



TOPKAPI OKULLARI
"ayrıcılıkta okulu"

ÖZEL ESENYURT TOPKAPI ORTAOKULU
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
6. SINIF ARALIK AYI BÜLTENLERİ



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü olarak,

- Öğrenci ve velilerimizle gelişimsel ve önleyici rehberlik çalışmaları çerçevesinde yapılandırılmış bireysel görüşmeler yapacağız.
- Veli toplantımızda, velilerimize bireysel müşavirlik yapacağız.
- Öğrencilerimiz amaç belirlemenin önemini kavrayacaklar.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI

Aybüke DEMİR

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

Kunut Dualarını okur ve anlamını söyler.

İslam'da namaz ibadetinin önemi ayet ve hadislerle kavrar.

Namazları çeşitlerine göre sınıflandırır.

Namazın kılınışına örnek verir.

"ayrıcalıklar bu okulda"

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Batuhan M. ERDOĞAN

ALMANCA

- Aralık ayı içerisinde öğrencilerimiz ‘‘ Mein Körper’’ adlı konumuzda Hastalıkların isimleri anlatılacak ve konu ile ilgili soru cevap şeklinde cümle öğretilcek.
- Jugendjournal kitabından sayfa 101 ‘‘Steigerungsformen’’ adlı konumuzu sıfatları pekiştirerek anlatılacak ve kitapdaki alıştırmalar yapılacak. Konuyla ilgili proje yapılacak.
- Geçen dönemde yapılan konumuzla ilgili ‘‘Modalverben’’ pekiştirecek.
- Aralık ayının diğer haftalarında konumuz ‘‘Mode und einkaufen’’(moda ve alışveriş) Almanca-Türkçe olarak yazdırılacak ve telafüslerini dinleterek proje yaptırılacak.
- Moda ve alışveriş ile ilgili soru-cevap yapılacak ve diyalog hazırlanacak.
- Her Almanca dersinin başında bir önceki dersin konuları pekiştirilecek.

Almanca Öğretmeni - Nilgün VARHAN

FEN BİLİMLERİ

Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemleyecek.

Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştıracak.

Fen Bilimleri Zümresi

İNGİLİZCE

- Students will learn new vocabulary about accidents, body parts, funfairs words and phrases related to mystery and misfortune.
- Students will learn grammar past progressive.
- Students will learn time clauses “when” and “while”.
- Students will learn compounds of some-any-no and every.
- Students will learn the following vocabulary; when, while, be left, blood, each, get on, hill, ketchup, luckily, queue, wet, bumper car, candy floss, corn on the cob, crisps, doughnut, ferris wheel, hot dog, milkshake, popcorn, prize, rides, roller coaster, stand, water slide.

TRANSLATION

- Öğrenciler tesadüfi olaylar, vücudun bölümleri, gizem, sanssızlık ve eğlence parkı ile alakalı yeni kelimeleri öğrenecekler.
- Öğrenciler dil bilgisi olarak geçmişte süregelen olayların söylenişini öğrenecekler.
- Öğrenciler “when” ve “while” zaman tümcelerini öğrenecekler.
- Öğrenciler “some” “any” ve “no” bileşimlerini cümlede nasıl kullanacaklarını öğrenecekler.
- Öğrenciler aşağıdaki kelimeleri öğrenecekler; ne zaman, iken, kalmak, kan, her, binmek, tepe, ketçap, sans eseri, kuyruk, ıslak, çarpışan araba, pamuk şekeri, süt mısır, patates çipsi, donut, donme dolap, sosisli sandviç, milkshake, patlamış mısır, ödül, sürmek, hızlı tren, durmak, su kaydıracağı.

MÜZİK

Öğrendiği notaları seslendirir.

Dizek üzerinde “do1 –do2” arası sesler, ilgi çekici etkinlikler düzenlenerek verilecektir. “Dostluk” şarkısı çalınıp söylenecektir. Bu sınıf düzeyinde öğrencilere; “do1-do2” arasındaki sesleri, çalgıları ve kendi seslerini kullanarak algılamalarına yönelik çalışmalar yaptırılacaktır.

Farklı ritmik yapıdaki müzikleri seslendirir

Kanonların yapısı hakkında genel bilgiler verilecek ve iki sesli basit kanonlar söylenilecektir. Kanonların yapısı önce ritim çalgıları veya vücut perküsyonu ile ritimsel olarak verilecek daha sonra ise ezgili olarak seslendirilecektir.

Kanon ezgileri çalınıp, söylenecek. “Çok Çalışkan Olmalıyız, Sağlık.” Müzikler kulaktan öğretilmiş basit, bileşik ve aksak ölçülerle sınırlı olacaktır.

Yurdumuza ait başlıca müzik türlerini ayırt eder.

Geleneksel Türk Halk ve Türk Sanat Müziği, pop müzik ve çağdaş çoksesli Türk müziği hakkında örnekler verilecek, bu türlerin doğuşu ve genel özellikleri hakkında açıklamalar yapılacaktır. Öğrencilere müzik türlerinden seçkin örnekler dinletilerek aralarındaki farkı hissetmeleri istenecektir. Sonraki aşamada ise dinletilen müziğin hangi türe ait olabileceği hakkında fikir yürütmeleri beklenecektir.

TOPKAPI OKULLARI
Müzik Öğretmeni
Neval YOLAYDIN
“ayrıcalıklar bu okulda”

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM

Tablodaki verilere filtre uygular.

Sıralama, farklı özelliklere göre filtreleme vb. uygulamalar yapılacaktır. Amaca uygun grafik türlerini kullanarak veriyi görselleştirir.

Farklı tablolama programlarını keşfeder.

İş birliğine dayalı olarak oluşturduğu belgeyi paylaşır.

Google belgeler, OpenOffice, LibreOffice gibi programlar üzerinde durulacaktır.

FATOŞ BAYSAL

SOSYAL BİLGİLER

Anadolu ve Mezopotamya' da yaşamış ilk uygarlıkların yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ile sosyal yapıları arasındaki etkileşimi fark edecekler.

Destan, yazıt ve diğer belgelerden yararlanarak, Orta Asya ilk Türk devletlerinin siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunacaklar.

Orta Asya ilk Türk devletlerinin kültürel özellikleriyle yaşadıkları yerlerin coğrafi özelliklerini ilişkilendirecekler.

İpek Yolu'nun toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü fark edecekler.

Günümüz Türk Silahlı Kuvvetlerini ilk Türk devletlerinin ordusu ile ilişkilendirerek, Türk Silahlı Kuvvetlerinin önemini ve görevlerini kavrayacaklar.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ
İdris HALİLOĞLU

BEDEN EĞİTİMİ

Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergiler. Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı bireysel, iş birliğine ve yarışmaya dayalı oyunlardan faydalanılacak.

Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde iş birliği yapmaya istekli olmaları teşvik edilecek.

Oyun ve etkinliklerde yardımseverlik değeri, sorumluluk ve öz saygı değerleri üzerinde durulacak.

Sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel farklılığı olanlarla çalışmaya gönüllü olur. Oyun ve etkinliklerde bireysel farklılıklara duyarlılık, saygı ve eşitlik değerleri üzerinde durulacak.

Beden Eđitimi Öğretmeni

Baki Murat Sarı

GÖRSEL SANATLAR

6. sınıf öğrencilerimizle görsel sanatlar dersimizde,

“Sabri BERKEL” Röprodüksiyon çalışmaları yapar.

Mandala tasarımı yapar.

Yeni yıl hazırlığı için çalışmalar yapar.

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ
DİLAN PINAR UTAR

MATEMATİK

Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.

Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir.

Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımдан büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması).

Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.

Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.

a) Örneğin $6 \cdot \frac{2}{3}$ ifadesinin 6 tane $\frac{2}{3}$ 'ün toplamı anlamına geldiği ve $\frac{2}{3} \cdot 6$ ifadesinin de 6'nın $\frac{2}{3}$ kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır.

b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.

c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesirle çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.

İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.

a) Örneğin $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5}$ ifadesinin $\frac{2}{5}$ 'in $\frac{1}{2}$ 'si (yani yarısı) ve $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ifadesinin $\frac{1}{2}$ 'nin $\frac{2}{5}$ 'i anlamına geldiği vurgulanır.

b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.

Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.

a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır.

b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölüldüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölüldüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.

İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.

Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölüldüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur.

Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.

Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.

Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.

a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır.

b) Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez.

MATEMATİK ZÜMRESİ

TÜRKÇE

Okuduğumuz metinleri anlama çalışmaları yapacağız.

Okuduğumuz metinleri metin; planlama, geçiş ve bağlantı, ikiye bölme, anlam akışı gibi unsurlar üzerinde durarak irdeleyeceğiz.

Anlatım biçimlerini öğreneceğiz

(Açıklama,Tartışma,Öyküleme,Betimleme,Karşılaştırma,Tanımlama,Örnekleme,Tanık Gösterme (Alıntı Yapma),Sayısal Verilerden Yararlanma, Benzetme).

Metin Türlerini öğrenerek örnek metin incelemeleri yapacağız.

Görsel Okuma yapmayı öğrenerek bir görsel zeka çalışmaları yapacağız

TÜRKÇE ZÜMRESİ

TOPKAPI OKULLARI

“ayrıcalıklar bu okulda”